

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №23»
_____ С.В.Королева
Приказ №327 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»
на уровень основного общего образования
класс 8

Направление развития личности: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Хайруллина Зульфия Камилевна (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

г. Набережные Челны

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»** на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (**целевых приоритетов**):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Количество часов
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.</p> <p>Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	12 часов
2	«Работа с текстом: преобразование и	<p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей</p>	14 часов

	<p>интерпретация информации»</p>	<p>идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</p> <p>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p>	
3	<p>«Работа с текстом: оценка информации» -</p>	<p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p>	8 часов

	ИТОГО		34 часа
--	--------------	--	---------

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы; составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12		
1.1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Дискуссия	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.2. Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Практическая работа репродуктивного характера	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.3. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Лекция, демонстрация	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.4. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Лекция, демонстрация	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.5. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Семинар	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ

1.6.Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Практическая работа репродуктивного характера	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.7.Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Лекция, демонстрация	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.8.Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Лекция, демонстрация	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.9.Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Лекция, демонстрация	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.10.Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Семинар	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.11.Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Деловая игра	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
1.12.Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Практическая работа репродуктивного характера	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14		
2.1.Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Практическая работа	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.2.Вопросы по содержанию текста. Анализ текста.	1		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ

2.3.Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Семинар	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.4.Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1	Командные игры	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.5.Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Практическая работа	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.6.Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Деловая игра	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.7.Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Практическая работа репродуктивного характера	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.8.Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Деловая игра	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.9.Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Командные игры	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.10.Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Практическая работа	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.11.Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Практическая работа репродуктивного характера	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.12.Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных	1	Командные игры	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ

текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.			
2.13.Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Практическая работа репродуктивного характера	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
2.14.Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Командные игры	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.Работа с текстом: оценка информации	8		
3.1.Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Семинар	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.2.Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	Практическая работа	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.3.Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Практическая работа	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.4.Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Деловая игра	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.5.Недостающая или избыточная информация.	1	Семинар	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.6.Пути восполнения недостающей информации.	1	Практическая работа	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ

3.7.Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Деловая игра	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ
3.8.Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Деловая игра	PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Колич. часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 12 часов					
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	07.09		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	14.09		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	

3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	21.09		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	28.09		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	05.10		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	12.10		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	19.10		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	26.10		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	9.11		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	16.11		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	

11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	23.11		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	30.11		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 14 часов						
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	07.12		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
14	Вопросы по содержанию текста. Анализ текста.	1	14.12		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	21.12		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
16	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1	28.12		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	11.01		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	

18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	18.01		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	25.01		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	01.02		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	08.02		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	15.02		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	22.02		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	29.02		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	

25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	07.03		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	14.03		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
Работа с текстом: оценка информации - 8 часов						
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	21.03		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	04.04		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	11.04		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	18.04		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
31	Недостающая или избыточная информация.	1	25.04		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	

32	Пути восполнения недостающей информации.	1	02.05		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	16.05		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	23.05		PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . РЭШ	